

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению навыков исследовательской работы

Владивосток 2023

Программа практики «Учебная практика по получению навыков исследовательской работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Борзова Т.А., кандидат культурология наук, доцент, Кафедра русского языка,
Tatyana.Borzova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000B13DD7
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
подпись фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Цель учебной практики по получению навыков исследовательской работы является: формирование и развитие профессиональных навыков и умений в области исследовательской работы, формирование компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода для решения поставленных задач.

Тип задач профессиональной деятельности на решение которых ориентирована учебная практика по получению навыков исследовательской работы:

- формировать умение определять содержание и структуру научной работы;
- развивать умение работать с источниками информации; формировать навыки публичных выступлений с результатами научного исследования;
- формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике;
- Формировать навыки межличностного делового общения и сотрудничества;
- формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; мировоззрение, соответствующее современному развитию гуманитарной науки; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы	ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик	РД1	Знание	основных подходов к поиску источников исследовательской информации
			РД11	Знание	основных способов интерпретации научных текстов
		ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию	РД12	Умение	выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале
			РД14	Умение	сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования
			РД2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач
		ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует	РД10	Навык	использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала

		выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования	РД13	Навык	владения современными методами интерпретации научных текстов
			РД15	Навык	владения поиска обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования
			РД3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3в : Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	РД1	Знание	основных подходов к поиску источников исследовательской информации
			РД11	Знание	основных способов интерпретации научных текстов
		УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	РД10	Навык	использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала
			РД12	Умение	выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале
			РД13	Навык	владения современными методами интерпретации научных текстов
			РД14	Умение	сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования
			РД15	Навык	владения поиска обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования
			РД2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач
			РД3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач
			РД6	Навык	использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению навыков исследовательской работы

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО,

ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация	ОФО	Б2.Б.У.1	2	3	3 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы входит в обязательную часть Блока «Практики» учебного плана ОПОП, реализуемой в очной форме обучения и проводится во 2-ом семестре.

Требования к входным знаниям: практика базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Входные умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают: - умение пользоваться специальными словарями и справочниками; - владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - умение находить информацию в интернет-источниках и печатных изданиях; - умение определять значение незнакомого слова из контекста.

На данную практику опираются «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Курсовое проектирование», «Производственная преддипломная практика».

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Структура (этапы) прохождения практики

№ п/п	Этап практики	Формы работ, в т.ч. контактные**	Трудоемкость, в часах
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по практике: обсуждение вопросов содержания практики и организации исследований. Согласование рабочего графика работы над темой исследования и консультаций с руководителем практики от кафедры (или от предприятия/научного учреждения, если оно является базой практики)	1
		Встреча с учеными, научными сотрудниками кафедры, руководителем практики для обсуждения тем исследований, основ методологии исследования. Встреча с сотрудниками РИАЦ по темам: научно-информационные ресурсы ВГУЭС, оформление библиографических списков в научных работах.	4
		Выбор темы исследования	1

2	Исследовательский (эмпирический)	Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3); - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3); - разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования (УК-1.3).	14
		Еженедельные консультации с руководителем практики от научного учреждения университета.	6
3	Аналитический	- определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи (УК-1.3); - определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1); - сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1).	30
		Контактная работа с руководителем практики от университета	6
4	Заключительный этап	- формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации (УК-1.3); - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3); - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1).	20
		Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки (УК-..)	16
		Обсуждение результатов исследований	8
		Защита отчета по практике	2
ИТОГО:			108

Этапы выполнения заданий: 1. Анализ поставленной задачи Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3в); - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3в); 2. Сбор и анализ информации - определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1в); - сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1в). 3. Разработка решения поставленных задач. - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3); - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1). Задание 1. Сбор и анализ информации по тематике исследования (УК-1.1в, УК-1.3в) Задание 2. Эссе по тематике исследования (УК-1.1в, УК-1.3в)

5.2 Задание на практику

Индивидуальное задание на практику студентам определяется руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания определяется руководителем практики, в зависимости от выбранной темы исследования. Задание 1. Анализ поставленной задачи. Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий; - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.); - разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования. Задание 2. Сбор и анализ информации - определение перечня

информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи;- определение источников необходимой информации/данных; - сбор и систематизация информации/данных. Задание 3. Разработка решения поставленных задач. - формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации; - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования; - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы. Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

6 Формы отчетности по практике

Отчёт по практике по получению навыков исследовательской работы включает в себя следующие составляющие: - титульный лист; - индивидуальное задание (содержание индивидуального задания определяется спецификой организации - базы практики, темой исследования) - рабочий график (план), - текст отчета по практике, - отзыв о прохождении практики от организации (если практика проходит не в образовательной организации). Текст отчета по практике включает: - введение (актуальность темы исследования, проблема, цель, задачи исследования, основные методы исследования) – 1-2 страницы - основная часть, которая может разбиваться на главы (например, аналитическая и проектная часть) – 10-14 страниц - заключение (выводы по результатам исследования) – 1-2 страницы - список использованных источников (на менее 25 источников). Возможные формы защиты отчета по практике: публичная защита на кафедре (с презентационным материалом), выступление на конференции, публикация материалов исследования в сборниках конференций или журналах. По окончании практики студент представляет отчёт руководителю практики от кафедры. Отчет не должен быть больше 14-16 страниц (без учета списка литературы). Руководитель на основании критериев, представленных в ФОС практики, проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в аттестационную ведомость и зачетную книжку студента. Отчет по практике хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел. Отчет предоставляется на проверку руководителю практики за 5 дней до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Обучающийся должен: - присутствовать на организационном собрании по практике; - получить документацию по практике (согласовать рабочий график – план, индивидуальное задание и др.); - выполнять индивидуальные задания в соответствии с установленными сроками; - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; - соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. - по завершении практики представить результаты практики в виде отчета руководителю. Руководитель практики от кафедры: - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Золотарев, М. В. Научно-исследовательская работа студентов в области лингвистики и лингводидактики : учебно-методическое пособие / М. В. Золотарев. — Саратов : СГУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-292-04749-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262793> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Куikliна Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 235 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-471679>

9.2 Дополнительная литература

1. 3 .Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
2. Войтова, Н. А. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) : методические указания / Н. А. Войтова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172056> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2018 - 289 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364144
4. Коммуникации и межкультурное взаимодействие : методические указания / составители Ю. И. Сидоренко [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171681> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Практика: учебная, технологическая, научно-производственная, научно-исследовательская, преддипломная : методические рекомендации / составители А. Р. Давыдович [и др.]. — Сочи : СГУ, 2018. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147816> (дата

обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Мульт. медийный комплект № 2: Проектор Panasonic PT-LX26HE, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Escopicture

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows XP Professional Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы	ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик
		ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию
		ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3в : Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик	РД1	Знание	основных подходов к поиску источников исследовательской информации	Сформировавшееся систематическое знание основных подходов к поиску источников исследовательской информации
	РД11	Знание	основных способов интерпретации научных текстов	сформировавшееся систематическое знание основных способов интерпретации научных текстов

ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию	Р Д 2	У м е н е н и е	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	Сформировавшееся систематическое умение критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач
	Р Д 12	У м е н е н и е	выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале	сформировавшееся систематическое умение выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале
	Р Д 14	У м е н е н и е	сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования	сформировавшееся систематическое умение сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования
ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования	Р Д 3	Н а в ы к	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Сформировавшиеся систематические навыки по поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач
	Р Д 10	Н а в ы к	использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала	сформировавшиеся систематические навыки использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала
	Р Д 13	Н а в ы к	владения современными методами интерпретации научных текстов	сформировавшиеся систематические навыки владения современными методами интерпретации научных текстов
	Р Д 15	Н а в ы к	владения поиска обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования	сформировавшиеся навыки владения поиска обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез- та	Т и п ре- з- та	Результат	
УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Р Д 2	У м е н е н и е	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	Сформировавшееся систематическое умение критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач
	Р Д 3	Н а в ы к	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Сформировавшиеся систематические навыки по поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач

	Р Д 6	На вы к	использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач	Сформировавшиеся систематические навыки использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач
	Р Д 10	На вы к	использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала	сформировавшиеся систематические навыки использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала
	Р Д 12	У м е н и е	выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале	сформировавшееся систематическое умение выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале
	Р Д 13	На вы к	владения современными методами интерпретации научных текстов	сформировавшиеся систематические навыки владения современными методами интерпретации научных текстов
	Р Д 14	У м е н и е	сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования	сформировавшееся систематическое умение сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования
УК-1.3в : Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Р Д 15	На вы к	владения поиска обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования	сформировавшиеся навыки владения поиска обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования
	Р Д 1	Зн ан и е	основных подходов к поиску источников исследовательской информации	Сформировавшееся систематическое знание основных подходов к поиску источников исследовательской информации
	Р Д 11	Зн ан и е	основных способов интерпретации научных текстов	сформировавшееся систематическое знание основных способов интерпретации научных текстов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : основных подходов к поиску источников исследовательской информации	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике

РД2	Умение : критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД3	Навык : поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД4	Знание : основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД5	Умение : анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД6	Навык : использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД7	Умение : предоставлять возможные варианты решения поставленных задач	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД8	Знание : основ научных подходов и методов поиска, сбора и классификации материалов исследования	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД9	Умение : осуществлять поиск, сбор и систематизацию научного материала	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД10	Навык : использования основных методов и приемов сбора и анализа научного материала	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД11	Знание : основных способов интерпретации научных текстов	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД12	Умение : выделять главную и второстепенную информацию в исследуемом материале	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД13	Навык : владения современными методами интерпретации научных текстов	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД14	Умение : сформулировать и выдвинуть гипотезу научного исследования	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике
РД15	Навык : владения поиском обоснований для выводов по результатам проведенного эмпирического исследования	Разноуровневые задачи и задания	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Оценочное средство		Итого
Отчет по практике	Защита отчета	
50		50
	50	50
50	50	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: освоенные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Введение, Список использованных источников. Заключение

Введение

Тема исследования – «Отражение категории пространства в русском и китайском языках на материале фразеологизмов».

Цель работы – исследовать, как категории пространства отражаются во фразеологизмах русского и китайского народов.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть сущность понятий «картина мира», «языковая картина мира», «фразеологическая картина мира»;
- 2) исследовать понятия «фразеология» и «фразеологизм» в русском и китайском языках;
- 3) исследовать понятия категории пространства в русском и китайском языках в различных аспектах;
- 4) выявить специфику представлений категории пространства во фразеологии русского и китайского языков

Объектом исследования выступают русские и китайские фразеологизмы со значением категории пространства.

Предметом исследования послужила национально-культурная специфика категории пространства в русском и китайском языках.

Актуальность темы обусловлена выбранным аспектом исследования. Лингвокультурологический анализ собранного материала способствует более полному пониманию особенностей русских и китайских фразеологизмов со значением категории

пространства в русском и китайском языках.

Новизна работы заключается в том, что впервые предпринимается сравнительный анализ русских и китайских фразеологизмов со значением категории пространства в русском и китайском языках.

Теоретической значимостью данного исследования мы считаем то, что при рассмотрении теоретических основ данной работы было выявлено, какое место занимают фразеологизмы в системе языковых картин мира русского и китайского народов. Выявленные сходства и различия в употреблении значений категории пространства в русском и китайском языках на материале фразеологических единиц могут быть интересны для всех, изучающих русский язык как иностранный, в сопоставительных исследованиях культур и межкультурной коммуникации.

Практическая значимость работы определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского и китайского языка как иностранного, дисциплин, связанных с историей и культурой России и Китая, межкультурной коммуникации, в преподавании теории и практики перевода.

Материалом для изучения стали словарные статьи из толковых словарей и словарей фразеологизмов русского и китайского языков.

В ходе исследования использовались следующие **методы и приемы**: приём сплошной выборки, приём частичной выборки, приём частотно-статистической характеристики материала, прием простого количественного подсчета, метод компонентного анализа, метод дистрибутивного анализа, сравнительно-сопоставительный метод, описательно-аналитический метод и его составляющие: наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении представлены тема, объект и предмет исследования, определены цель и задачи работы. В первой главе описаны теоретические основы проведенного исследования: сведения о специфике изучения картины мира, особенностей изучения языковой картины мира, рассмотрение принципов описания категории времени и пространства, особенности изучения пословиц и поговорок. Во второй главе проведено исследование понятий категории пространства в русском и китайском языке с точки зрения философского и лингвистического аспектов рассмотрения, рассмотрены представления понятий категории на материале русских и китайских фразеологизмов. В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы по главам работы. Список литературы содержит ____ источника.

Список использованных источников

- 1 Пименова М.В. Концептуальные исследования сферы внутреннего мира И Сибирский филологический журнал. - 2002. - №1. – С. 112
- 2 Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: язык и картина мира. - М.: Наука, 1988, - С. 8.
- 3 Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 2-ое, испр.и доп. /Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, 2001. – 990 с
- 4 Харченкова Л.И. Национальная специфика фрагментов языковой картины мира славян. // Мир русского слова и русское слово в мире. XI Конгресс МАПРЯЛ. Т.4. - 2007. — С. 415-417
- 5 Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? — М., 2003. С. 64
- 6 Колшанский В.Г. Объективная картина мира в познании и языке. // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/kolshan/text.pdf> (дата обращения 20.10.2022)
- 7 Уфимцева Н. В. Языковое сознание: динамика и вариативность. – М. –Калуга: институт языкознания РАН, 2011. – 252 с

- 8 Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Москва: Смысл. 1997. С. 296
- 9 Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. / В.А. Маслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — С. 61
- 10 Воротников Ю.Л. Языковая картина мира как лингвистическая категория // Международная конференция «Язык и культура». — М., 2001. — С. 12
- 11 Апресян Ю. Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. — 1995. — № 1. — С. 58
- 12 Леви-Стросс К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс. — М.: Наука, 1983. — С.213
- 13 Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры / А.Я. Гуревич. — М.: Искусство, 1984. — С.15
- 14 Лотман Ю. М. Структура художественного текста / Ю.М. Лотман. — М.: Искусство, 1970. — С.241
- 15 Киреева И.И. Лингвокультурная специфика языковой картины мира // Russian Linguistic Bulletin.- 2017. - №3 (11). - URL: <https://rulb.org/archive/3-11-2017-september/lingvokulturnaia-spetsifika-iazykovo-kartiny-mira> (дата обращения 23.11.2022).
- 16 Гвоздева А.А. Языковая картина мира: лингвокультурологические и гендерные особенности (на материале художественных произведений русскоязычных и англоязычных авторов): автореф. дис...канд. филол. наук: 10.02.19 / Гвоздева Анна Анатольевна. — Краснодар, 2004. - URL: <https://www.dissercat.com/content/yazykovayakartina-mira-ingvokulturologicheskie-i-gendernye-osobennosti-na-materiale-khudoz>. (Дата обращения: 13.10.2022).
- 17 Клименко Е.О. Концепт как объект исследования когнитивной лингвистики и лингвокультурологии [Электронный ресурс] / Юридический клуб. — Режим доступа: - URL: www.ahmerov.com/book_1068_chapter_5_1.1. Konceptkakobektissledovaniy_k/. (Дата обращения: 13.10.2022).
- 18 中国俄语教学 第二期, 语言世界图景与文化世界图景, / Русский Язык в Китае, выпуск 2, Языковой мир и культурный мир, Чжао Гоухуа 2004. — 39 с.
- 19 Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1985. — 400с.
- 20 «文化语言学论纲» (申小龙) 广西教育出版社Шэнь Сяолун, Shen Xiaolong, Контур культурной лингвистики. - Guangxi Education Publishing House, 1996. — 47 с.

Заключение

В рамках данной исследовательской работы было проведен анализ лексических особенностей русских и китайских фразеологизмов, отражающих категорию пространства. В ходе исследования была достигнута, поставленная в начале работы цель и решены научно-исследовательские задачи.

На протяжении последних лет наблюдается активное интерес в лингвистике к изучению с помощью языков «картины мира». В этот термин заложено представление о глобальности мира, который является результатом деятельности разных народов и их духовного представления, а также различным взаимодействием с ним в бытовом, практическом и созерцательном аспекте. Термин также является результатом активной деятельности в сфере познания и приобретенного опыта на протяжении всей жизни человечества.

Фразеологизмы являются продуктом человека и его деятельности, быта, культурной и духовной составляющей. Так же представляют свое виденье на картину мира, исходя из обычаев, ритуалов, обрядов, мифов и поведения.

Фразеологическая картина мира очень различна. Она опирается на культурный и национальный код, в следствии чего образуется абсолютно разный взгляд на исторические события. Для некоторых народов событие может быть никак не значимо и соответственно не оставить след в фразеологической картине.

Анализ соотношения двух систем, в ходе которого сравнивается, как соотносятся друг с другом отдельные компоненты этих языковых систем. В то же время сопоставительные исследования могут подразделяться на типологические и контрастивные. Различие между двумя исследованиями состоит в том, что типология должна оперировать большим количеством разнообразных языков, в то время как сопоставительно-контрастивная работа должна сравнить два языка. Сущность контрастивного анализа двух языков заключается во вскрытии исходных и контрастных черт.

Изобразительно-выразительные средства языка китайской фразеологии ярче, выразительнее, они создают зрительные образы. Они употребляются фигурально, метафорически, содержат живописную характеристику предмета. К изобразительно-выразительным средствам относятся так называемые готовые выражения, народные изречения (поговорки и пословицы), речения с усеченной концовкой (недоговорки, иносказания) и отточенные фразы (афоризмы, нравоучения).

Разница между русским фразеологизмом и китайским фразеологизмом заключается в том, что в значении, что китайский фразеологизм должен быть более широким и более широким, в том, что китайский фразеологизм может многое рассказать о старинной небольшой истории, в то время как русский фразеологизм нет, а русский фразеологизм предпочитает краткое обобщения. То, что их объединяет, это то, что все они описывают одно не старинное дело в меньшем количестве слов, и, по сути, идентична в структуре фразеологизмов, как в грамматике, так и в словах.

Как китайские, так и российские ученые, у них были определенные взгляды и мнения по поводу этого выражения, как китайский фразеологизм, так и русский фразеологизм, и они были глубоко укоренились и имели далеко идущее значение. Каждая поговорка имеет неразрывные отношения в нашей жизни.

Мы проанализировали ____ китайских фразеологизмов, ____ русских фразеологизмов.. Это позволило нам лучше понять тему, лучше понять фразеологизмы.

Перспективы исследования данной темы состоят в необходимости дальнейшего исследования фразеологических единиц в системе языка, их специфические этнокультурные особенности. При этом всегда надо помнить, что выявление новых национально-культурных фактов во фразеологической картине мира вносит значимый вклад в изучение национально-культурных особенностей языковой картины мира.

Краткие методические указания

Умение сформулировать цель исследования и задачи во введении работы; определить структуру исследования и результаты к которым должен прийти в результате; Составить список использованных источников, согласно требованиям организации.

Шкала оценки

С У М м а ба лл ов п о д и с ц и п л и н е	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня достижения результатов обучения
---	------------------------------------	---

91 - 10 0	«отлично»	Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке. Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Способен определить конечный результат исследования. Умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации.
76 - 90	«хорошо»	Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке, но допускает ошибки. Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен определить конечный результат исследования. Умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации не в полной мере.
61 - 75	«удовлетворительно»	Знает информацию из научно- профессиональную литературу, в том числе на иностранном языке, но не анализирует ее применительно к объекту исследования. Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен не совсем корректно определить конечный результат исследования. Умеет не в полной мере пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации.
от 0 до 60	«не аттестован»	Не знает информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке. Не способен предложить варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Не умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации